

# PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

## Publicznej Szkoły Podstawowej im. Państwowej Straży Pożarnej w Nowakowie

### I. Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

**Wychowanie** to **wspieranie dziecka w rozwoju** ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem **rodziny** i **szkoły**, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie **właściwych warunków wychowania** .

**Wychowanie** jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do **wartości**.

**Profilaktyka szkolna** obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

**Profilaktyka to wzmacnianie czynników chroniących takich jak:**

- zainteresowanie nauką
- więź emocjonalna z rodzicami
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów
- edukacja rodziców
- dbanie o własny rozwój
- kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów
- racjonalne spędzanie czasu wolnego ze szczególnym zwróceniem uwagi na aktywne formy wypoczynku

### **Profilaktyka to eliminowanie czynników ryzyka:**

- negatywnego wpływu grupy rówieśniczej
- dysfunkcji wynikających z sytuacji rodzinnej
- absencji i porzucania szkoły przez uczniów
- agresji i przemocy
- dostępności do używek
- przyzwolenia społecznego na zachowania nie pożądane
- nadpobudliwości
- dysfunkcji wynikających z sytuacji rodzinnej
- niezaspokojenie podstawowych potrzeb (materialnych, psychicznych i innych)
- słabej więzi uczniów z rodzicami
- stresu i depresji

### **Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018:**

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

W Publicznej szkole Podstawowej w Nowakowie od roku szkolnego 2016/2017 jest realizowany Program profilaktyki wczesnej wobec zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży „FALOCHRON”. W ramach tego programu poddani zostaliśmy ogólnopolskiemu badaniu ankietowemu dotyczącemu funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce. Szczegółowy raport z tych badań stanowił podwaliny do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego PSP w Nowakowie. Ponadto w programie uwzględniono analizę sytuacji wychowawczej dokonanej pod koniec roku szkolnego 2016/2017.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym

### **Mocne strony naszej szkoły to:**

- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- dostępność specjalistycznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej/ pedagoga, psycholog, logopeda, socjoterapeuta, specjaliści od terapii pedagogicznej i rewalidacji/
- bardzo dobrze wyposażona baza szkoły /tablice multimedialne w pracowniach, multimedialna pracownia językowa, nowoczesna biblioteka, kompleks sportowy „Orlik”/
- bezpieczne, mało liczne klasy,
- dobra znajomość środowiska
- sprawnie działająca sieć pomocy socjalnej /bardzo dobra współpraca z GOPS/
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
- zajęcia wyrównawcze dla uczniów mających problemy z nauką.

Przeprowadzone w PSP w Nowakowie badanie ankietowe potwierdziło skuteczność podejmowanych dotychczas działań z zakresu profilaktyki i wychowania dlatego też nasz nowy program wychowawczo - profilaktyczny w dużej mierze będzie bazował na tym, co dotąd wypracowaliśmy.

Diagnoza środowiska szkolnego wskazała na następujące obszary wymagające wsparcia:

- przygotowanie do aktywnego życia społecznego – kształtowanie postaw, wychowanie do wartości, budowanie wiary we własne możliwości, budowanie wysokiej samooceny, rozbudzanie aspiracji życiowych;
- ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych;
- sukcesywne podnoszenie poziomu kultury osobistej wśród uczniów;

## **II. Podstawa prawna:**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
8. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
11. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
12. Konwencja Praw Dziecka.
13. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
14. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
15. Statut szkoły.

### **III. Misja i wizja szkoły**

„Każdy człowiek ma w sobie wielkie możliwości,  
musi je tylko odkryć”  
Kartezjusz

#### **Misja szkoły.**

Jesteśmy szkołą:

- bezpieczną
- prowadzącą szeroki zakres działań dydaktycznych i pozalekcyjnych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia
- kształtującą postawy obywatelskie, poszanowanie tradycji, kultury własnego regionu i narodu
- pomagającą wszystkim uczniom w pełnym rozwoju talentów i zainteresowań, nie tylko w ramach zajęć lekcyjnych, ale także w różnego rodzaju konkursach, kołach, wycieczkach.
- promującą zdrowy styl życia
- wykorzystującą nowoczesne metody rozwijające kreatywność i samodzielność uczniów
- przyjazną rodzinie i bliską dzieciom / żadne dziecko nie jest u nas anonimowe /
- wspierającą ducha porozumienia i współpracy między uczniami i nauczycielami, między rodzicami i szkołą, między społecznością lokalną i szkołą
- wyposażającą uczniów w umiejętność posługiwania się technologią informacyjną i komputerową.

#### **Wizja szkoły:**

Nasza szkoła to przyjazna placówka, nastawiona na indywidualny rozwój dziecka, jego twórczą edukację i kreatywność w przyjaznym, bezpiecznym środowisku. Mamy ambicje, by nauka w niej stała się pasją, dzięki której uczniowie z radością będą wypełniali obowiązek szkolny i z przyjemnością poszerzali swoje horyzonty. Dążymy do modelu szkoły otwartej na potrzeby każdego ucznia, spełniającej oczekiwania rodziców, dającej zadowolenie z pracy całej kadrze. Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

#### **Sylwetka absolwenta**

Chcemy, aby nasz absolwent:

- szanował rodziców, nauczycieli i innych członków społeczeństwa;
- był tolerancyjny, życzliwy i szanował godność innych;
- kierował się uczciwością i zasadami fair play;
- wierzył w siebie i swoje możliwości;
- był wytrwały i samodzielny;
- odpowiadał za swoje czyny;
- rozwijał własne zainteresowania i umiejętności;
- potrafił komunikować się z innymi ludźmi i współdziałać w grupie;
- dbał o własne zdrowie i był świadomy zagrożeń;
- był sprawny i aktywny fizycznie;
- czuł się odpowiedzialny za swoją przyszłość;

- potrafił właściwie zaplanować własną, dalszą drogę edukacji
- odznaczał się wysoką kulturą osobistą

Efektom wychowawczej pracy szkoły winna być postawa ucznia, który kocha swoją ojczyznę, szanuje rodziców, rozwija własną kulturę i pielęgnuje tradycje.

#### **IV. Cele i założenia programu**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. Stanowi wytyczne do pracy skierowane do dyrekcji szkoły, pedagogów szkolnych, psychologa szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, samorządu uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

#### **Założenia pracy wychowawczo-profilaktycznej**

Pracę wychowawczą opieramy na uznanych wspólnie wartościach, takich jak: bezpieczeństwo, tolerancja, rodzina, uczciwość, przyjaźń i koleżeństwo, zdrowie, miłość, wiara, patriotyzm, honor, ojczyzna, szacunek, dobro, odpowiedzialność za siebie i innych, kultura osobista, wiedza, wykształcenie.

**W oparciu o założenia pracy wychowawczej za szczególnie ważne uznajemy zaspokojenie takich potrzeb wychowanków jak:**

- **poczucie bezpieczeństwa** - uważamy, że wychowanek czujący się bezpiecznie jest chętny i otwarty na współpracę;
- **uznania i akceptacji** - dowartościowanie wychowanka, dostrzegania każdego osiągnięcia oraz inspirowanie do dalszego rozwoju;
- **poszanowania godności własnej i drugiego człowieka** - bez względu na pochodzenie, przekonania, wygląd zewnętrzny, religię;
- **podtrzymywania i wzmacniania więzi przyjacielskich i koleżeńskich;**
- **mówienia prawdy i otwartego wyrażania swoich myśli** - nie raniąc uczuć innych;
- **obiektywnego i sprawiedliwego traktowania;**

#### **Cele Programu Wychowawczego-Profilaktycznego:**

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia, przy uwzględnieniu jego predyspozycji psychicznych, emocjonalnych, intelektualnych, środowiska rodzinnego i kulturowego;
- kształtowanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na dobro, prawdę i piękno;
- umiłowanie szeroko rozumianej wolności ale połączonej z odpowiedzialnością za innych;
- ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla uniwersalnych wartości;
- wyrobienie u uczniów postawy tolerancji i umiejętności dialogu;
- kształtowanie u uczniów postaw samodzielności w działaniu i osiągania życiowych celów przez uczciwość i rzetelną pracę.
- budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole - zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej
- ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej.
- przeciwdziałanie uzależnieniom.

- przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
- indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

### **Cele szczegółowe:**

- umiejętność zdobywania wiedzy i sprawności fizycznej przez naszych wychowanków;
- umiejętność nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji międzyludzkich zbudowanych na wzajemnym szacunku i tolerancji;
- poczucie przynależności do różnorodnej społeczności uczniowskiej, lokalnej i narodowej, ze szczególnym naciskiem na edukację regionalną;
- umiejętność działania indywidualnego i grupowego w rzeczywistości szkolnej i poza szkolnej, opartego na asertywności i braku agresji;
- wspieranie uzdolnień i zainteresowań uczniów;
- przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym czyli stwarzanie uczniom warunków do nabywania umiejętności wyszukiwania i wykorzystania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej;
- poprawa kompetencji kadry szkoły w zakresie reagowania na niepożądane zjawiska w cyberprzestrzeni, związane ze szkołą;
- wzbudzanie wśród uczniów chęci poznawania piękna przyrody i korzystania z niej
- budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie
- budowanie dobrych relacji z rówieśnikami:

## **V. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu**

### **Obowiązki dyrektora szkoły:**

- dąży do współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego
- koordynuje współpracę z osobami i instytucjami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- planuje szkoleniowe rady pedagogiczne z zakresu profilaktyki i wychowania
- kontroluje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w szkole

### **Obowiązki pedagoga i psychologa szkolnego:**

- uczestniczy w pracach nad tworzeniem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, przeprowadza jego ewaluację
- dokonuje okresowej diagnozy środowiska szkolnego pod kątem wychowawczym oraz pod kątem ewentualnych zagrożeń.
- informuje Radę Pedagogiczną o aktualnej sytuacji wychowawczej oraz o zagrożeniach i problemach dzieci i młodzieży.
- opracowuje propozycję tematyki godzin wychowawczych
- organizuje specjalistyczne zajęcia z zakresu profilaktyki i wychowania /spotkania z ekspertami, warsztaty, spektakle profilaktyczne, wywiadówki profilaktyczne, szkoleniowe rady pedagogiczne/
- prowadzi zajęcia z zakresu profilaktyki i wychowania w oddziałach klasowych według aktualnego zapotrzebowania.
- współpracuje z osobami i instytucjami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- rozpoznaje potrzeby socjalne uczniów i organizuje pomoc materialną dla uczniów

### **Obowiązki nauczycieli:**

- realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły
- zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć
- wspierać każdego ucznia w jego rozwoju
- kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka
- jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania
- udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
- współpracować z wychowawcą klasy
- wprowadzać indywidualizację procesu nauczania
- aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne
- uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem
- reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań
- zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania
- przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę



- podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć
- rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym
- czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych

#### **Obowiązki wychowawców:**

- zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły
- opracowania klasowego planu pracy wychowawczej w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły; przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania
- podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym
- czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa
- utrzymywanie ścisłej współpracy z rodzicami i wspieranie ich w procesie wychowawczym.
- aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami
- prowadzenie działań wspomagających wszechstronny rozwój ucznia.
- współdziałanie ze wszystkimi nauczycielami i koordynowanie ich działań wychowawczych.
- kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swej osobowości.

#### **Obowiązki pracowników obsługi i administracji:**

- każdy pracownik szkoły jest zobowiązany do reagowania i przeciwdziałania wszelkim formom niewłaściwych zachowań zauważonych u uczniów oraz do współpracy z nauczycielami w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieci.

#### **Obowiązki rodziców**

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i klasowych rad rodziców.

#### **Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:**

- tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;
- uczestniczenie w zebraniach
- udział w szkolnych spotkaniach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i z zakresu profilaktyki
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;

- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci.

## PROPOZYCJE REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW

<b>Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach 0 - III</b>			
<b>ZADANIE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Spotkanie z pielęgniarką mające na celu uświadomienie istoty właściwych nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych.	Wychowawcy klas 0-III	X, XII
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.	Zajęcia praktyczne mające na celu zapoznanie uczniów z piramidą zdrowia - „Wiem, co jem, żeby być zdrowym”. Propagowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.  Przystąpienie dzieci z klas I-III do ogólnopolskiego programu w ramach którego otrzymują one bezpłatnie owoce, warzywa oraz mleko i jego przetwory.	Wychowawcy klas I-III	X  Cały rok
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Kształtowanie u dzieci nawyku dbania o czystość i porządek w najbliższym otoczeniu, poszerzenie wiedzy na temat zdrowotności człowieka.  Zachęcenie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska: udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, zbiórka surowców wtórnych, segregacja odpadów, oszczędzanie wody i energii elektrycznej. Omówienie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Wychowawcy klas 0-III  Wychowawcy klas 0-III, wyznaczone osoby	Cały rok  IX, IV

Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.	Nauczyciel uświadamia uczniom wpływ przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin.	Wychowawcy klas 0-III	IV
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Zachęcanie dzieci do aktywności fizycznej. Uczestnictwo w różnego rodzaju zawodach sportowych. Propagowanie aktywnego wypoczynku i zabawy poprzez udział np. w rajdach, wycieczkach, „Dzień Dziecka Na Sportowo „Światowy Dzień Pierwszej Pomocy”- nauka podstaw udzielania pierwszej pomocy oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia (zajęcia warsztatowe).	Wychowawcy klas 0-III Pedagog S. Browalska	Cały rok VI V
<b>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</b>			
Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych	Kształtowanie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi podczas spotkań tematycznych, zajęć integracyjnych, pracy w grupie.  Uświadomienie dzieciom cech dobrej komunikacji, ćwiczenie w przekazywaniu komunikatów werbalnych. Kształtowanie umiejętności efektywnego komunikowania, przekazywania i odczytywania sygnałów niewerbalnych.	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	Rozwijanie u uczniów postawy wrażliwości na cierpienie, krzywdę i niesprawiedliwość. Wzmacnianie otwartości na drugiego człowieka.	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok, według potrzeb
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju	Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. Uświadomienie dzieciom, że są dokumenty chroniące ich prawa – zapoznanie z nimi.	Wychowawcy klas 0-III	IX

<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawanie ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p>	<p>Zaangażowanie wszystkich uczniów w działania na rzecz klasy. Współpraca z innymi w pracy i w zabawie – udział uczniów w uroczystościach szkolnych, apelach, zabawach (zabawa andrzejkowa, karnawałowa, Mikołajki, Dzień Dziecka).</p> <p>Ustalenie z dziećmi zasad i reguł, które muszą panować w klasie, tzw. „kodeks klasowy”. Określenie roli norm i zasad w życiu codziennym.</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III Samorząd Uczniowski Klas 0-III</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p>	<p>XI, XII, IV, zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych IX</p>
<p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności sprawiedliwego oceniania siebie i innych – nauczyciele prowadzą indywidualne rozmowy z dziećmi.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Według potrzeb</p>
<p><b>KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</b></p>			
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</p>	<p>Dbłość o czystość i poprawność języka ojczystego. Wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych i posługiwania się poprawną polszczyzną. Wdrażanie do ubierania się adekwatnie do okazji. Wdrażanie do przestrzegania zasad savoir-vivre w życiu codziennym.</p> <p>Zorganizowanie konkursu klasowego „Mistrz kultury osobistej”. Zajęcia z logopedą – Elementarne ćwiczenia dykcji.</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Wychowawcy klas 0-III Sylwia Browalska - logopeda</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p> <p>Co miesiąc III</p>
<p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p>	<p>Mądrość, odwaga, dobro, prawdomówność jako wartości uruchamiające ludzką motywację bycia wartościowym człowiekiem – odgrywanie scenek na podstawie baśni.</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III</p>	<p>XI, I</p>
<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p>	<p>Zwrócenie uwagi uczniów na kulturę i historię regionu i kraju – organizacja wycieczek edukacyjnych do teatru, kina, muzeów. Rozwijanie poczucia szacunku dla odmienności kulturowej. Zapoznanie z tradycjami bożonarodzeniowymi innych krajów.</p> <p>Wzmacnianie poczucia przynależności do ojczyzny, czerpanie z jej historii i tradycji. Budzenie uczuć patriotycznych poprzez kultywowanie lokalnego miejsca pamięci Pomnik ofiar obozu Stutthof w Kępinach Wielkich.</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok,</p>

<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p>	<p>Uświadomienie uczniom istoty rozwoju człowieka poprzez jego aktywne uczestnictwo w kulturze.          Obcowanie z różnymi formami kultury jako klucz do zrozumienia przez dziecko otaczającej je rzeczywistości społecznej (organizacja wycieczek edukacyjnych do teatru, muzeów, galerii)          Kształtowanie kompetencji czytelniczych mających wpływ na rozwój wrażliwości estetycznej oraz uczestniczenie w procesie kulturowym.          Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej oraz Biblioteki Gminnej /współpraca z p. B. Grzeszczak: lekcje biblioteczne, przedstawienia teatralne, konkursy plastyczne/.          W ramach ogólnopolskiej akcji „Cała Polska czyta dzieciom” organizowanie w bibliotece szkolnej głośnego czytania /nauczyciele czytają dzieciom/.</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Wychowawcy klas 0-III          Biblioteka szkolna – Małgorzata Graj</p> <p>Biblioteka szkolna – Małgorzata Graj</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX, XII, III, V</p>
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.</p>	<p>Zaznajomienie uczniów z zagadnieniami związanymi z prawami człowieka. Uwrażliwienie na istnienie różnic między ludźmi.          Uświadomienie pojęcia i istoty szacunku dla każdego człowieka. Inny to nie znaczy gorszy – stymulowanie poczucia własnej odrębności i wartości, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych ludzi, przeciwdziałanie konfliktom w grupie.</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III</p>	<p>V</p>
<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.</p>	<p>Zachęcanie uczniów do podejmowania samodzielnych działań doskonalących własną osobowość. Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie rówieśniczej. Udział uczniów w różnego rodzaju konkursach: konkurs piosenki, konkurs recytatorski, „Mistrz ortografii”, konkurs matematyczny „Kangur”, turnieje sportowe. Gminny konkurs piosenki w Pilonie „Od Pilony do Opoła”, Gminny Konkurs Recytatorski w Węzinie.</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do umiejętności radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego – wspólne przygotowywanie posiłków, dbanie o sprawne wykonywanie czynności samoobsługowych, przynoszenie potrzebnych materiałów na zajęcia. Rozwijanie w uczniach poczucia szacunku dla różnych form pracy zawodowej – rozmowa z dziećmi w oparciu o doświadczenia zawodowe rodziców.</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III</p>	<p>Cały rok</p>

Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	Zwrócenie uwagi uczniów na możliwości rozwoju poprzez zainteresowania. Rozwijanie pasji u uczniów – udział w zajęciach dodatkowych.	Nauczyciele prowadzący, wychowawcy	Cały rok
Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną	Kształtowanie u uczniów tożsamość narodowej i lokalnej poprzez celebrację uroczystości o charakterze patriotycznym /rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja/ Organizowanie imprez poświęconych symbolom, barwom, hymnowi narodowemu/lekcje, apele, wycieczki konkursy/ Dbanie o dobre imię szkoły i poszanowanie jej mienia, tradycji, godne reprezentowanie szkoły. Uświadczenie dzieciom tego, co to jest rodzina, jakie są prawa, obowiązki i zadania członków rodziny. Budzenie szacunku do osób starszych, tradycje rodzinne w moim domu.	Wychowawcy klas 0-III Wyznaczeni nauczyciele	IX, X, XI, V
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	Kształtowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania, akceptowania i wyrażania emocji w sposób prospołeczny. Rozwijanie umiejętności kierowania się wartościami podczas podejmowania decyzji.  Budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zrozumieniu w szkole i w domu.	Wychowawcy klas 0-III	Cały rok
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	Zdobywanie wiedzy na temat funkcjonowania osób niepełnosprawnych oraz nauka traktowania dzieci niepełnosprawnych jako równorzędnych partnerów.  Budzenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz rozwijanie tolerancji wobec innych – udział uczniów w Festynie Rodzinnym zorganizowanym przez OSW nr 1 w Elblągu w ramach Tygodnia Osób Niepełnosprawnych.	Wychowawcy klas 0-III  Wychowawcy klas 0-III Małgorzata Junikowska	XI Cały rok  VI

**BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych**

<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. Promowanie prawidłowych postaw i zachowań w sytuacji zagrożenia – udział w zajęciach edukacyjnych z funkcjonariuszem policji, ratownikiem, strażakiem; Kształtowanie u dzieci umiejętności przewidywania i unikania zagrożeń w najbliższym otoczeniu i identyfikowanie osób, które mogą pomóc w różnych sytuacjach. „Co zrobisz?” – zapoznanie dzieci z najczęściej spotykanymi sytuacjami zagrożenia ich bezpieczeństwa ze strony osób nieznajomych w miejscach publicznych, kształtowanie umiejętności zachowania się w takich sytuacjach. Realizacja programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III Zaproszeni eksperci</p> <p>Sylwia Browalska – pedagog</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p>	<p>Do uzgodnienia z wychowawcami</p> <p>V</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera Internetu i multimediiów</p>	<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z dostępnych technologii informacyjnych. Zaznajomienie uczniów ze skutkami nadmiernego korzystania z komputera – zajęcia dydaktyczne dotyczące bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>Rozwijanie umiejętności skutecznego wyszukiwania informacji z różnych źródeł. Zajęcia z robotyki.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Bartosz Pfeiffer</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.</p>	<p>Prelekcja na temat bezpieczeństwa na drodze do i ze szkoły. Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, lekcji, przerwie i w czasie wycieczek – film „Bezpieczni w ruchu drogowym”;</p> <p>Współpraca z WORD. Organizowanie konkursów plastycznych dotyczących bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Organizowanie spotkań z policjantem – pogadanki nt. bezpieczeństwa, wręczenie uczniom odblasków.</p>	<p>Wychowawcy klas 0-III</p>	<p>Cały rok</p>



**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY kl. IV-VIII**

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN REALIZACJI
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>			
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało jak i najbliższe otoczenie</p> <p>Zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz zdrowego stylu życia poprzez udział w wydarzeniach sportowych i o tematyce zdrowotnej na terenie szkoły np. Dzień Ziemi, Dzień Sportu                      Udział w konkursie wiedzy na temat HIV i AIDS                      Spotkanie z pielęgniarką szkolną prelekcja na temat zdrowia, chorób i higieny oraz zapobieganie chorobą                      Uczestnictwo w programie profilaktycznym „ Trzymaj Formę”</p> <p>Zachęcanie uczniów do regularnej aktywności fizycznej - „Aktywna Świetlica”                      Przystąpienie uczniów z klas IV--V do ogólnopolskiego programu w ramach którego otrzymują one bezpłatnie owoce, warzywa oraz mleko i jego przetwory.</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>Nauczyciele : Małgorzata Graj, w-f,</p> <p>WDŻ</p> <p>Beata Korzeniewska, Bartosz Pfeiffer</p> <p>wychowawcy świetlicy</p> <p>wychowawcy świetlicy</p>	<p>Cały rok</p> <p>IX-X</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie postaw otwartych na umiejętność poszukiwania pomocy oraz porad w momencie, kiedy zaczynają się trudności.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze mające na celu uświadomienie uczniom gdzie szukać pomocy i do jakich instytucji wspierających funkcjonowanie rodziny zwrócić się o pomoc</p> <p>Konsultacje i porady indywidualne dla uczniów i rodziców</p>	<p>Wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>Psycholog, pedagog</p>	<p>X,XI</p> <p>Cały rok wg potrzeb</p>
<p>Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.</p>	<p>Przygotowanie uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia</p>	<p>Beata Murawiec</p>	<p>IX, IV</p> <p>Cały rok</p>

	Zdobywanie w szkole umiejętności udzielania pierwszej pomocy poprzez naukę udzielania pierwszej pomocy, ocenę bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, rozpoznanie potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów, skuteczne wezwanie pomocy, podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie. Ćwiczenia praktyczne i zajęcia warsztatowe na fantomach		
Kształtowanie pozytywnego miernika zdrowia	Omawianie sposobów nadmiernego stresu. Konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychotropowych i psychoaktywnych. Uświadamianie na godzinach wychowawczych o skutkach i przyczynach otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania, używania sterydów- prezentacje, prelekcje, pogadanki, wizyty przedstawicieli zdrowia Wskazywanie zagrożeń związanych z uprawianiem niektórych dyscyplin sportowych, wdrażanie zasad samoasekuracji i asekuracji innych	Wszyscy nauczyciele  Nauczyciel w-f	Cały rok
<b>RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</b>			
Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, szacunku i zrozumienia, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego poprzez aktywne uczestnictwo w apelach i uroczystościach szkolnych Włączenie uczniów w organizację festynów szkolnych i dożynek oraz współpraca ze Stowarzyszeniem lokalnym Terranova i Radą Parafialną Udział rodziców wraz z dziećmi w festynach szkolnych i uroczystościach organizowanych przez miejscową parafię w Cieplicach Rozwijanie u uczniów postawy wrażliwości na cierpienie, krzywdę i niesprawiedliwość. Wzmacnianie otwartości na drugiego człowieka.	Wychowawcy klas IV-VIII  Samorząd uczniowski  Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy klas IV-VIII	Cały rok  wg harmonogramu uroczystości  zgodnie z kalendarzem imprez wg potrzeb cały rok
Kształtowanie chrześcijańskiej hierarchii wartości, wrażliwości oraz tworzenie własnej tożsamości	Nauka prawidłowej postawy względem drugiego człowieka, natury. Umiejętność rozpoznawania swoich obowiązków wobec otoczenia, rodziny i szkoły. Wartościowanie zjawisk społeczno-religijnych na poziomie społeczności szkolnej i lokalnej poprzez uczestnictwo w Dniach Papieskich, Wigilii	Wychowawcy klas IV-VIII  Nauczyciel religii	Cały rok, według potrzeb

	szkolnej oraz innych uroczystościach kościelnych organizowanych przez miejscową parafię w Cieplicach		
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej	Zajęcia integracyjne, budujące zgrany zespół klasowy oraz mające na celu eliminację przemocy wśród uczniów  Realizacja programów-profilaktyczno- wychowawczych np. trening rozwiązywania konfliktów Budowanie atmosfery tolerancji na godzinach wychowawczych poprzez rozmowy „inni to także my” Wycieczki szkolne, wspólne wigilie klasowe, wyjścia do kina, teatru. Organizowanie dyskotek szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce.	Wychowawcy klas IV-VIII  pedagog  Wychowawcy klas IV-VIII  Samorząd Uczniowski	Cały rok, według potrzeb
Kształtowanie postawy proekologicznej	Przyjmowanie postawy odpowiedzialności za stan środowiska. Wprowadzanie w nawyk umiejętności segregowania odpadów. Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego poprzez udział w akcji Sprzątanie Świata i Dzień Ziemi, konkursy ekologiczne  Budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, referaty, akcje	Wychowawcy klas  nauczyciel techniki, przyrody  nauczyciel przyrody	Cały rok  wg terminów kalendarium
Kształtowanie poczucia dumy z piękna ojczyznej przyrody i dorobku narodu	Organizacja rajdów pieszych, wycieczek do różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski  Wycieczka do Warszawy dla ostatniej klasy szkoły podstawowej w celu poznania kraju, zabytków, tradycji, kultury i historii. Poszerzanie wiedzy z różnych dziedzin życia społecznego, gospodarczego, kulturalnego ( zwiedzanie Sejmu, Muzeum Powstania Warszawskiego, Centrum Nauki Kopernik, Łazienki Warszawskie, Teatr Narodowy oraz wiele innych dóbr kultury narodowej)	Nauczyciel przyrody i geografii  Wychowawca klasy	Według potrzeb  V-VI

<b>KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań</b>			
<p>Kształtowanie rozumienia wartości języka narodowego oraz jego funkcji w budowaniu wspólnoty rodzinnej, narodowej i kulturowej</p>	<p>Dbałość o czystość i poprawność języka ojczystego. Wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych i posługiwania się poprawną polszczyzną. Rozwijanie rozumienia wartości języka narodowego oraz kształcenie umiejętności poprawnego mówienia oraz pisanie poprzez sprawdzanie jego poprawności na każdym przedmiocie nauczonym Organizowanie konkursów recytatorskich, prace pisemne literackie, nauka dyskusji, Organizowanie konkursów czytelniczych, akcje „Cała Polska czyta dzieciom” organizowane w bibliotece głośne czytanie dla uczniów przez dorosłych Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej oraz Biblioteki Gminnej.</p> <p>Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły</p>	<p>Wychowawcy IV-VII</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Bibliotekarz Małgorzata Graj wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok, według potrzeb</p> <p>wg harmonogramu konkursów</p> <p>Cały rok</p>
<p>Uwrażliwienie na kwestie moralne, np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania</p>	<p>Zajęcia warsztatowe umożliwiające uczniom wyodrębnienie ważnych dla nich wartości „Słoneczko wartości”, „Drzewo decyzyjne” Ukazywanie wartości społecznie akceptowanych poprzez rozmowy indywidualne</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>wg potrzeb cały rok</p>
<p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze polskiej i europejskiej</p>	<p>Budzenie poczucia przynależności narodowej, rozbudzanie szacunku do Hymnu Państwowego i symboli narodowych Akademie i uroczystości szkolne rozpoczynające się Hymnem i wejściem Pocztu Sztandarowego szkoły Czynne uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych, klasowych, świątach narodowych Udział w uroczystościach związanych z patronem szkoły Nauka szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej</p>	<p>Wychowawcy IV-VII poloniści :Anna Mastalerz, Katarzyna Wójcik nauczyciel muzyki: Anetta Witkowska Samorząd klas IV-VII nauczyciele poloniści</p>	<p>Cały rok, wg kalendarza imprez</p>
<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i</p>	<p>Zaznajomienie uczniów z zagadnieniami związanymi z prawami człowieka. Uwrażliwienie na istnienie różnic między ludźmi. Uświadomienie pojęcia i istoty szacunku dla każdego człowieka Inny to nie znaczy gorszy – stymulowanie poczucia własnej odrębności</p>	<p>Wychowawcy IV-VII</p>	<p>Cały rok</p>

fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	i wartości, kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych ludzi, przeciwdziałanie konfliktom w grupie. Rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka		
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą	Rozwijanie tożsamości narodowej i lokalnej poprzez celebrację uroczystości o charakterze patriotycznym /rocznica wybuchu II Wojny Światowej, Dzień Komisji Edukacji Narodowej, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja/ Organizowanie imprez poświęconych symbolom, barwom, hymnowi narodowemu/lekcje, apele, wycieczki konkursy/ Zorganizowanie grupy wolontariuszy opiekujących się Pomnikiem ofiar obozu Stutthof w Kępinach Wielkich. Dbanie o dobre imię szkoły i poszanowanie jej mienia, tradycji, godne reprezentowanie szkoły.	Wychowawcy IV-VII  Katarzyna Wójcik	Cały rok
Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach codziennych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Przygotowanie uczniów do umiejętności radzenia sobie z sytuacjami dnia codziennego – wspólne przygotowywanie posiłków, dbanie o sprawne wykonywanie czynności samoobsługowych, przynoszenie potrzebnych materiałów na zajęcia. Zapoznanie uczniów ze specyfiką różnych zawodów poprzez prezentacje, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów oraz wycieczki do zakładów pracy i szkół zawodowych Realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb. Wykonanie testów preorientacji zawodowej mającej na celu pomóc uczniowi w poznaniu siebie i wyborze dalszego kształcenia Spotkania dla uczniów i rodziców z doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Elblągu Wojciechem Rudnickim	Wychowawcy IV-VII  Beata Murawiec Anna Mastalerz  Pedagog, Anna Mastalerz	XII-IV
<b>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych</b>			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia	Zajęcia wychowawcze: „Bezpieczna szkoła” „Bezpieczna droga do szkoły” – kształtowanie u dzieci umiejętności przewidywania i unikania zagrożeń w najbliższym otoczeniu, identyfikowanie osób, które mogą pomóc w różnych sytuacjach.	Wychowawcy IV-VII	IX

<p>życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>„Bezpieczny dom, czyli o obsłudze urządzeń domowych” kształtowanie nawyku dbania o własne bezpieczeństwo przy obsłudze sprzętu gospodarstwa domowego. „Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych i wakacji” zapoznanie z alternatywą jak spędzić wolny czas jak bezpiecznie korzystać z kąpeli wodnych Spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej, Policji Ratownikami WOPR Pogadanki i warsztaty o tematyce bezpieczeństwa, lekcje pokazowe</p>		<p>XI  I  VI</p>
<p>Budzenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne oraz innych uczniów, poszanowanie cudzego mienia</p>	<p>Wdrożenie regulaminów pracowni komputerowej oraz pracowni chemicznej i fizycznej Nauka odpowiedzialności za bezpieczeństwo podczas zajęć w pracowniach Rozpowszechnianie wiedzy do kogo zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach poprzez realizację zajęć wychowawczych dotyczących miejsc i osób w szkole, które mogą udzielić pomocy w nagłych wypadkach bądź zagrożeniu</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów  Wychowawcy IV-VII</p>	<p>IX</p>

<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera Internetu i multimediów</p>	<p>Tematyka zajęć przeprowadzana na godzinach wychowawczych oraz zajęciach z informatyki          Ukazanie dobrych i złych stron korzystania z Internetu a w szczególności uwrażliwienie na słowo pisane w mediach społecznościowych          Organizowanie warsztatów o tematyce cyberprzemocy          Spotkanie z policjantem – uświadomienie młodzieży odpowiedzialności za słowo pisane w Internecie jak również podniesienie świadomości uczniów i ich rodziców w zakresie ograniczeń prawnych wynikających z korzystania z komputera i Internetu,          Uświadomienie konieczności zgłaszania osobom dorosłym informacji o przejawach przemocy w sieci.          Film „Lekcje przestrogi” – TV story – uzależnienie od komputera          Kształtowanie postawy ostrożności podczas komunikowania się z innymi za pomocą mediów społecznościowych          Uczenie krytycznego odbioru i kształtowanie świadomego użytkownika mediów,          Uwrażliwianie na konieczność ochrony własnych danych osobowych          Kreowanie postawy szacunku wobec innych          W klasach przeprowadzone zostaną przez nauczyciela zajęć komputerowych pogadanki na temat zalet i wad Internetu oraz praw autorskich.          Uświadamianie, że moja obecność w sieci nie jest anonimowa i może mieć negatywny wpływ na innych          Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej w celu przekazania wiedzy dotyczącej zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu          Zabezpieczenie szkolnej sieci komputerowej przed możliwością dostępu uczniów do niewłaściwych treści.          Zakup i zainstalowanie oprogramowania ograniczającego dostęp do szkodliwych dla dziecka treści.          Nadzorowanie obszarów internetowych, po których porusza się dziecko</p>	<p>nauczyciele informatyki          Wychowawcy IV-VII          Pedagog wychowawcy</p>	<p>Cały rok wg potrzeb</p>
	<p>nauczyciele informatyki</p>	<p>IX-X</p>	
	<p>psycholog</p>	<p>XI-XII</p>	
	<p>nauczyciele informatyki</p>		
	<p>Informatyk szkolny</p>	<p>XI</p>	
	<p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Cały rok</p>	
	<p>nauczyciele, rodzice</p>	<p>II-III</p>	
		<p>Cały rok</p>	

<p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych</p>	<p>Warsztaty, programy profilaktyczne, pogadanki, prezentacje, spektakle teatralne          „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Postaw na rodzinę” - kontynuacja ogólnopolskiej kampanii”          Uczestnictwo w programie profilaktycznym „Falochron” mającym na celu wczesne zapobieganie zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.          Udział w programie „Bezpieczny Powiat Elbląski („Bezpieczna szkoła”), uczestnictwo w konferencjach w Pasłęku,          Przeprowadzanie wśród uczniów i nauczycieli ankiet dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły          Wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu</p> <p>Dopalacze – organizowanie spotkań z przedstawicielem Sanepidu.          Prawa człowieka w kontekście współczesnej migracji (uchodźcy)          Wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom          Współpraca z instytucjami w zakresie przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży          Odpowiedzialność osób niepełnoletnich i pełnoletnich w świetle prawa, problem uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy, bezpieczeństwo w sieci – organizowanie spotkań z policjantem KMP z Elbląga          Korzyści wynikające z systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne.          Dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp.</p>	<p>Wychowawcy IV-VII pedagog psycholog</p> <p>przedstawiciele SU i Rady Rodziców pedagog</p> <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p>
<p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi</p>	<p>Kształtowanie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo innych na drodze, lekcji, przerwie, zawodów sportowych i w czasie wycieczek szkolnych – akcje informacyjne          Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom obcym</p>	<p>Wychowawcy IV-VII harmonogram dyżurów</p>	<p>Cały rok</p>



	Dbanie o poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły podczas przerw i na stołówce szkolnej – dyżury nauczycieli, monitoring w szkole i na jej terenie	Dyrektor szkoły	
--	---	-----------------	--